

INDICADORES DAS ÁREAS DE MELHORIA ESCXEL

Matemática - Turma de Homogeneidade Relativa
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO DE MELHORIA: Melhorar a competência de números e cálculo dos alunos no fim do 5º ano
INDICADORES A MONITORIZAR: Taxa de insucesso na avaliação interna Taxa de sucesso a todas as disciplinas
DADOS DE PARTIDA Classificação média de insucesso a matemática no 5º ano (triénio 12/13-13/14-14/15): (34%, 27%, 41%) – média 34% insucesso. Reuniões de articulação: -Realizou-se uma reunião dos docentes do 1º Ciclo com a equipa de formação de turmas para transmitirem as dificuldades relativas aos alunos nas disciplinas de Português e Matemática -Realizou-se reuniões de Conselho de Turma do 5º ano com docentes do 1º Ciclo onde estes transmitiram informações relevantes para o desenvolvimento curricular de cada aluno assim como necessidades de adaptação pedagógica dos mesmos -Realizaram-se questionários aos professores envolvidos nos conselhos de turma do 5º ano sobre a relevância da articulação realizada com os docentes do 1ºC.
CRITÉRIOS DE SUCESSO Número de reuniões de articulação. Fazer o tratamento dos questionários e tirar ilações sobre os mesmos. AV. Interna: reduzir a taxa de insucesso em 5,00p.p. relativamente à média do triénio 12/13-13/14-14/15: atingir a meta de 29% de insucesso.
Codocência/Coadjuvações
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO DE MELHORIA Intervir em turmas com índices de insucesso a Português e Matemática; Promover a diferenciação pedagógica por via de aprendizagem cooperativa. Promover novas práticas de trabalho colaborativo e de ensino em sala de aula. Promover a melhoria do sucesso, através de estratégias de diferenciação pedagógica
INDICADORES A MONITORIZAR: Turmas a beneficiar de coadjuvação: 1º ciclo- 24 turmas (2,5h/ semana de coadjuvação nos 2º, 3º e 4º anos). 2º ciclo- 1 turma Mat (5ºano); 7 turmas Mat, 7 Port (6ºano) 3º ciclo- 5 turmas Mat, 5 Port (9ºano) Reuniões de articulação: tempo/semana de planeamento conjunto

Caracterização Codocência Colaborativa

Balanco do funcionamento

Identificação de Necessidades e Estratégias de Intervenção

Classificação média a português e matemática no 1.º ciclo.

Classificação média a português e matemática no 2.º ciclo.

Classificação média a português e matemática no 3.º ciclo.

Diferença entre a taxa de sucesso do Agrupamento e a nacional na prova final de 9ºano

DADOS DE PARTIDA

Insucesso a Português no 1ºC (triénio 12/13-13/14-14/15):

1ºano-19%,24%,15% - média insucesso 19%

2ºano-19%,18%,16% - média insucesso 18%

3ºano-14%,15%,20%- média insucesso16%

4ºano- 7%,5%,4% - média insucesso 5%

Insucesso a Matemática no 1ºC (triénio 12/13-13/14-14/15):

1ºano-16%,21%,10%- média insucesso16%

2ºano-18%,26%,13%- média insucesso19%

3ºano-19%,18%,25%- média insucesso21%

4ºano- 8%,5%,23%- média insucesso12%

Insucesso a Português no 2ºC (triénio 12/13-13/14-14/15):

(16%, 18%, 13%) – média de insucesso 16%

Insucesso a Matemática no 2ºC (triénio 12/13-13/14-14/15):

(37%, 33%, 24%) – média de insucesso 31%

Insucesso a Português no 3ºC (triénio 12/13-13/14-14/15):

(5%, 9%, 22%) – média de insucesso 12%

Insucesso a Matemática no 3ºC (triénio 12/13-13/14-14/15):

(31%, 35%, 32%) – média de insucesso 33%

Taxa de sucesso do Agrupamento/Nacional na prova final de 9ºano:

-Português:79,3% / 77%

-Matemática: 45,2% / 50%

CRITÉRIOS DE SUCESSO

Análise do tipo de Codocência mais utilizado e balanço do seu funcionamento.

Identificação das Necessidades e utilização de Estratégias de Intervenção adequadas.

AV. Interna: reduzir a taxa de insucesso em 5,00p.p. relativamente à média do triénio:

-Português (1ºC)Metas:

1ºano-14%

2ºano-13%

3ºano-11%

4ºano- 1 %

-Matemática (1ºC)Metas:

1ºano-11%

2ºano-14%

3ºano-16%

4ºano-7%

-Português (2ºC) Meta– 11% de insucesso

-Matemática (2ºC) Meta– 26% de insucesso

-Português (3ºC) Meta– 7% de insucesso

-Matemática (3ºC) Meta– 28% de insucesso

Reduzir a diferença entre a taxa de sucesso do Agrupamento e a nacional na prova final de 9ºano em 5,00p.p.

Turma de Acolhimento

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO DE MELHORIA

Integrar alunos vindos do estrangeiro, ou de outros contextos escolares, sem quaisquer referências à língua portuguesa. Dependendo do nível de ensino e da sua proficiência, em cerca de 10 horas semanais os alunos são retirados do grupo turma e integram a Turma de Acolhimento.

Em simultâneo, e se possível, são ainda acolhidos os alunos que revelem grandes dificuldades ao nível do domínio da Língua Portuguesa.

INDICADORES A MONITORIZAR:

Número de alunos acompanhados na T.A.

Classificações obtidas pelos alunos no português e nas outras disciplinas

DADOS DE PARTIDA

Número de alunos acompanhados na T.A:

1ºC:

2ºC (14/15) - Dos seis alunos de 2º ciclo do ensino básico que frequentaram a Turma de Acolhimento e que foram avaliados, as classificações apontam para uma percentagem equitativa de 50% na disciplina de português. Relativamente ao conjunto das disciplinas os dados apontam para 70% de notações positivas e 30% negativas. As disciplinas que apontam para maior percentagem de insucesso são Matemática 80%, Ciências da Natureza e Português 60%, E.Cidadania, E.Musical, E.Tecnológica e História 40%, E.Visual e Inglês 20%.

2ºC (15/16) - Dos onze alunos de 2º ciclo do ensino básico que frequentaram a Turma de Acolhimento, durante o 1º período e que foram avaliados, as classificações apontam para uma percentagem de 64% de notação positiva na disciplina de português (7 alunos) . Relativamente ao conjunto das disciplinas os dados apontam para 77% de notações positivas e 23% de notações negativas. As disciplinas que apontam para maior percentagem de insucesso são Matemática 55%, Ciências da Natureza 45% e Português 36%.

CRITÉRIOS DE SUCESSO

Percentagem superior a 65% de notação positiva na disciplina de português.
Relativamente ao conjunto das disciplinas percentagem de 80% de notações positivas.

Indisciplina/Tutorias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO DE MELHORIA

Promover a disciplina, no relacionamento interpessoal e segurança com especial enfoque para os alunos em situação de risco, provenientes de famílias destruídas e/ou negligentes.

Acompanhar alunos em risco, potencialmente condenados à indisciplina e ao insucesso.

Desenvolver tarefas/atividades, propor situações que promovam, no aluno,(a) o desenvolvimento das competências transversais necessárias para o seu sucesso.

Combate à indisciplina no espaço escolar

As sessões são de uma hora semanal fora da sala de aula e em horário pós letivo.

Atribuídas preferencialmente a um professor dos respetivos Conselhos de Turma.

INDICADORES A MONITORIZAR

Número de ordens de saída da sala de aula (ossas), 2º e 3º C

Número de alunos envolvidos, 2º e 3º C

Número de ossas por aluno (<3, 3-5, >5)

Número de alunos identificados para Tutoria

Número de sessões de Tutoria realizadas

Aferição semanal - Registo de presença dos alunos na Tutoria

Idas à sala de Atendimento a Alunos (AA) de alunos com Tutoria

Medidas Disciplinares Corretivas e/ou Sancionatórias de alunos com Tutoria

DADOS DE PARTIDA

Número de ossas (1ºP) :2ºC -397 encaminhamentos ; 3ºC- 167 encaminhamentos

Número de alunos envolvidos(1ºP): 2ºC -90 alunos; 3ºC- 54 alunos

Número de ossas por aluno (<=3:106 alunos; 4-5:13 alunos; >5 :25 alunos)

Número de ossas (alunos com Tutoria) -52 encaminhamentos

Número de alunos com Tutoria envolvidos – 11 alunos

Número de alunos identificados para Tutoria - 20

Tx medidas disciplinares por aluno no triénio:

12/13- 0,06

13/14- 0,14

14/15- 0,10

CRITÉRIOS DE SUCESSO

Reduzir o número de medidas disciplinares por aluno em 0,10%

Reduzir o número de ossas em 0,10%

Reduzir o número de alunos envolvidos em em 0,10%

Articulação Vertical entre Ciclos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO DE MELHORIA

Melhoria das aprendizagens e dos comportamentos

INDICADORES A MONITORIZAR

Reunião de docentes do 1º Ciclo com a equipa de formação de turmas

Reuniões de Conselho de Turma do 5º ano com docentes do 1º Ciclo

Reuniões entre os coordenadores de disciplina e os coordenadores de ciclo para articular conteúdos programáticos e actividades em colaboração

Questionários aos professores envolvidos nos conselhos de turma do 5º ano sobre a relevância da articulação realizada com os docentes do 1ºC.

Atividades do “Plano Anual de Atividades” que prevejam articulação entre ciclos

DADOS DE PARTIDA

Realizaram-se reuniões de articulação entre 1º e 2ºC a nível de formação de turmas e de articulação de conteúdos.

PAA engloba actividades com articulação entre ciclos:

-Semana da Poesia

-Semana do Departamento de Matemática-jogos e calculo; Laboratórios Abertos com experiências realizadas pelos alunos do 1ºC

CRITÉRIOS DE SUCESSO

Manter o número de reuniões de articulação.

Aumentar o número de actividades de articulação.