

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º Ano

2.º CICLO

		Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Ponderação por domínio
<p>Domínios</p> <p><u>Técnica T5</u></p> <p>OBJETIVO GERAL (1): <i>Reconhecer o papel da tecnologia.</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (2): <i>Discriminar a relevância do objeto técnico.</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (3): <i>Dominar a aquisição de conhecimento técnico.</i></p>	<p>Capacidades/Conhecimentos</p> <p>1.1 : Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica.</p> <p>1.2 : Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia.</p> <p>1.3: Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.</p> <p>2.1 : Definir o conceito de objeto técnico.</p> <p>2.2 : Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade.</p> <p>2.3 : Relacionar a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas.</p> <p>2.4 : Interpretar objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.</p> <p>3.1 : Desenvolver ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem.</p> <p>3.2 : Aplicar conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto as suas características e funções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Trabalhos práticos • Grelhas de avaliação • Grelhas de auto e heteroavaliação • Grelhas de observação direta na sala de aula 	<p>18%</p>	<p>70%</p>



<p>Representação R5</p> <p>OBJETIVO GERAL (4): <i>Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (5): <i>Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos.</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (6): <i>Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.</i></p> <p>Discurso D5</p> <p>OBJETIVO GERAL (7): <i>Aplicar princípios da comunicação tecnológica.</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (8): <i>Desenvolver princípios da comunicação tecnológica.</i></p>	<p>4.1 : Inferir a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura). 4.2 : Identificar respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).</p> <p>5.1 : Identificar a importância das medições rigorosas. 5.2 : Estabelecer a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro. 5.3 : Articular com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.</p> <p>6.1 : Desenvolver ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso. 6.2 : Interpretar e representar informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.</p> <p>7.1 : Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões. 7.2 : Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos.</p> <p>8.1 : Organizar e ilustrar informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica. 8.2 : Produzir instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.</p>		<p>18%</p> <p>17%</p>	
--	--	--	-----------------------	--



<p>OBJETIVO GERAL (9): <i>Dominar a comunicação como um processo de organização de factos.</i></p> <p>Projeto P5</p> <p>OBJETIVO GERAL (10): <i>Distinguir as principais fontes de energia</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (11): <i>Compreender processos de produção e de transformação de energia.</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (12): <i>Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.</i></p> <p>OBJETIVO GERAL (13): <i>Dominar procedimentos de análise e de sistematização.</i></p>	<p>9.1 : Desenvolver ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos</p> <p>9.2 : Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.</p> <p>10.1 : Identificar recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na produção de energia.</p> <p>10.2 : Enumerar e examinar diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis).</p> <p>10.3 : Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.</p> <p>11.1 : Reconhecer diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.).</p> <p>11.2 : Analisar e classificar diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética).</p> <p>12.1 : Distinguir operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.</p> <p>12.2 : Utilizar operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade</p> <p>13.1 : Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático.</p> <p>13.2 : Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.</p>		<p>17%</p>	
---	---	--	------------	--



		Objeto de Avaliação		
	Atitudes/Comportamentos	Assiduidade	6%	30%
		Pontualidade	6%	
		Relação com os outros	6%	
		Participação oportuna/ Organização no trabalho	6%	
		Apresentação dos materiais/ Cumprimento de tarefas e prazos	6%	
		Assiduidade	6%	