

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO DISCIPLINA(S): MATEMÁTICA						
Critérios de avaliação de acordo com o perfil geral de aprendizagem do Agrupamento	Níveis de desempenho (com base nas aprendizagens essenciais, por domínio)				Domínios /Temas de aprendizagem (com ponderações)	Processos de recolha da informação (um processo pode avaliar vários domínios)
	MUITO BOM 100% - 90%	BOM 89% - 70%	SUFICIENTE 69% - 50%	INSUFICIENTE 49% - 0%		
Conhecimento científico, técnico, artístico e motor	Compreende e mobiliza sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	Compreende e mobiliza quase sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	Compreende e mobiliza alguns conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	Não compreende nem mobiliza os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	Números 35% Álgebra 20% Geometria (20%)	Rubricas Observação direta Questões de aula Trabalho individual/grupo
Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo	Revela estratégias muito adequadas na resolução de problemas.	Revela estratégias adequadas na resolução de problemas.	Revela estratégias com alguma adequação na resolução de problemas.	Não revela estratégias adequadas na resolução de problemas.	Dados (25%)	Fichas de trabalho Desafios matemáticos

Linguagem e comunicação	Comunica utilizando linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática pouco adequada, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica sem utilizar linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.		Testes com tipologia de questões diferenciadas
-------------------------	--	--	---	--	--	--

Desenvolvimento pessoal e interpessoal e bem-estar	Colabora sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros.	Colabora quase sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros.	Colabora pouco com os pares/ professores e nem sempre respeita a diferença e a opinião dos outros.	Não colabora com os pares/ professores, nem respeita a diferença e a opinião dos outros.		
--	--	--	--	--	--	--

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

NOTAS:

- a ponderação de cada domínio não deve ser eliminatória;
- as atitudes estão implícitas nos níveis de desempenho;
- atribuir um número semelhante de processos de recolha de informação por domínio;
- alguns dos processos de recolha de informação (a selecionar) serão avaliados por rúbricas iguais para todas as componentes do currículo: propõe-se que sejam avaliados por rúbricas a observação direta, a comunicação oral, relatório, produção escrita, atividades experimentais/práticas, o trabalho de projeto.