

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Agrupamento teve a última autoavaliação no ano letivo 2013/14. Após a mesma, ocorreram alguns processos de avaliação interna no âmbito do Observatório de Qualidade. No ano letivo 2019/20, o Agrupamento sentiu a necessidade de dar continuidade a um processo de autoavaliação que permitisse concentrar as diferentes visões num único documento. Desta forma, deu-se início a um novo ciclo, assente no entendimento da autoavaliação como um instrumento fundamental para a promoção de processos de melhoria.

Neste sentido, implementou-se um processo mais formal, nomeadamente, o modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através da aplicação de questionários à comunidade educativa e do preenchimento da grelha de autoavaliação (recolha e avaliação de evidências) por parte da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, para diagnosticar áreas de intervenção futuras, a nível organizacional e pedagógico. No final do ano letivo de 2020/2021, foram apresentados à comunidade escolar os resultados deste diagnóstico e foram definidas as ações de melhoria a aplicar. Assim, no ano letivo 2021/2022, foi elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM). Todo este processo foi supervisionado pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento que procedeu à sua avaliação final.

Adicionalmente, no final do ano letivo, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do atual PAM.

No ano letivo 2022/2023, foi dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação do PAM de 2021/2022 e do Relatório do Observatório de Qualidade de 2021/2022. De abril a maio de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2023/2024, o Agrupamento deu continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2022/2023 e dos resultados do Observatório de Qualidade (inquéritos sobre o PAM com incidência no ensino e aprendizagem), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo. Em abril de 2024, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo e pela necessidade de se obter um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que sirva de base para a construção do novo Projeto Educativo, será aplicado o modelo CAF Educação. Em simultâneo, será implementado o PAM de 2024/2025 com a introdução das alterações e adaptações necessárias, tendo por base a avaliação do PAM anterior, o Plano TEIP e os resultados do Observatório de Qualidade.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar o PAM com sucesso, bem como garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo para o próximo triénio.

Âmbito

Este processo de autoavaliação tem como objetivo a identificação de pontos fortes, pontos fracos e áreas prioritárias, visando a melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento, com o intuito de fomentar o ensino inclusivo e de qualidade, em articulação com o Projeto Educativo, tendo em atenção as ações de melhoria identificadas. É também propósito da autoavaliação produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito da promoção de políticas educativas a desenvolver no Agrupamento.

Responsáveis

Diretor, equipa de autoavaliação e equipas operacionais (PAM).

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada elemento.

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2024/2025.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação foi eleito pelos restantes elementos da equipa de autoavaliação nomeados pelo diretor do Agrupamento.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Fátima Rua
----------------------	------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	4.ª feira
Horas da reunião (início e final)	15H30

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Joana nogueira	Professora/Observatório de Qualidade (<u>dados estatísticos</u>)
2	Nuno Santos	Professor/ Representante 1.º ciclo
3	Silvia Louro	Educadora de Infância / Representante da Educação Pré-Escolar
4	Andreia Lourenço	Professora / Coordenadora do Programa TEIP
5	Ana Paula Nabais	Professora / Coordenadora de DT
6	Maria Cabral	Assistente Operacional / Representante dos AO
7	José Martins	Professor 2º ciclo
8	Luana Brito	Aluno
9	Lúcia Costa	EE

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Agrupamento
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários e da Grelha de Autoavaliação	Consultor
7.	Aplicação dos questionários	Agrupamento
8.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
9.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
10.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
11.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
12.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
13.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
14.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
15.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
16.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	■										
Definição do Planeamento Estratégico		■									
Preenchimento do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)		■									
Implementação das ações de melhoria	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		■	■	■							
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio					■						
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					■	■	■				
Preenchimento do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)					■						
Construção dos questionários online					■						
Aplicação dos questionários online (2ª quinzena de março até início de abril)						■	■				
Tratamento estatístico dos questionários online								■			
Elaboração do Relatório de Autoavaliação								■			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final									■		
Seleção das ações de melhoria									■	■	
Preenchimento do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)										■	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)											■

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p>1. Início de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Reunião Geral de professores/ Página do Agrupamento</p>	<p>Novembro de 2024</p>	<p>Envolvimento da Comunidade Educativa</p>
<p>2. Implementação das Ações de Melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Conselho Geral/Conselho Pedagógico/ Departamento/Grupo Disciplinar Página do Agrupamento</p>	<p>Sempre que pertinente</p>	<p>Envolvimento da Comunidade Educativa</p>
<p>3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Conselho Geral/Conselho Pedagógico/ Departamento/Grupo Disciplinar Página do Agrupamento</p>	<p>Março/abril de 2025</p>	<p>Participação ativa da Comunidade Educativa no preenchimento dos questionários (taxa de adesão > de 75 %)</p>

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	Comunidade Educativa	Conselho Geral/Conselho Pedagógico/ Departamento/Grupo Disciplinar Página do Agrupamento	Setembro de 2025	Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar