

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022



## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
Missão .....	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias .....	4
Duração .....	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenador da EAA .....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

O Agrupamento teve a última autoavaliação no ano letivo 2013/14. Após a mesma, ocorreram alguns processos de avaliação interna no âmbito do Observatório de Qualidade. No ano letivo 2019/20, o Agrupamento sentiu a necessidade de dar continuidade a um processo de autoavaliação que permitisse concentrar as diferentes visões num único documento. Desta forma, deu-se início a um novo ciclo, assente no entendimento da autoavaliação como um instrumento fundamental para a promoção de processos de melhoria.

Neste sentido, implementou-se um processo mais formal, nomeadamente, o modelo CAF Educação (Common Assessment Framework), através da aplicação de questionários à comunidade educativa e do preenchimento da grelha de autoavaliação (recolha e avaliação de evidências) por parte da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, para diagnosticar áreas de intervenção futuras, a nível organizacional e pedagógico. No final do ano letivo de 2020/2021, foram apresentados à comunidade escolar os resultados deste diagnóstico e foram definidas as ações de melhoria a aplicar. Assim, no presente ano letivo, será elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM), propondo-se a equipa criar as condições necessárias à implementação das ações, através de equipas operacionais. Todo este processo será supervisionado pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento que procederá à sua avaliação final.

Adicionalmente, no final do ano letivo, o Agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do atual PAM.

É importante salientar que o processo de autoavaliação do Agrupamento está a ser mais moroso devido à situação pandémica.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar o Plano de Ação de Melhorias com sucesso.

### Âmbito

Este processo de autoavaliação tem como objetivo a identificação de pontos fortes, pontos fracos e áreas prioritárias, visando a melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento, com o intuito de fomentar o ensino inclusivo e de qualidade, em articulação com o Projeto Educativo, tendo em atenção as ações de melhoria identificadas. É também propósito da autoavaliação produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito da promoção de políticas educativas a desenvolver no Agrupamento.

### Responsáveis

Diretor, equipa de autoavaliação e equipas operacionais.

### Garantias

Os resultados da autoavaliação incidem sobre: os resultados das atividades e não sobre os intervenientes, garantindo a confidencialidade da informação e o tratamento dos dados agregados.

### Duração

Ano letivo 2021/2022

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

O Coordenador da Equipa de Autoavaliação foi eleito pelos restantes elementos da equipa de autoavaliação nomeados pelo diretor do Agrupamento.

### 2.1. Coordenador da EAA

<b>Nome do Coordenador</b>	Jorge Alexandre de Sousa Mousinho
----------------------------	-----------------------------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	3.ª feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	17H30

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Jorge Mousinho	Professor / Coordenador da Equipa de Autoavaliação
2	Fernanda Gomes	Professora / Observatório de Qualidade
3	Idalina Tomé	Professora / Representante 1.º ciclo
4	Silvia Louro	Educadora de Infância / Representante da Educação Pré-Escolar
5	Andreia Lourenço	Professora / Coordenadora do Programa TEIP
6	Ana Paula Nabais	Professora / Coordenadora de DT
7	Luís Silva	Assistente Operacional / Representante dos AO

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>1.</b>	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	<b>Consultor</b>
<b>2.</b>	Elaboração do Planeamento Estratégico	<b>EAA</b>
<b>3.</b>	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>4.</b>	Implementação do PAM	<b>Equipa Operacional</b>
<b>5.</b>	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	<b>Consultor</b>
<b>6.</b>	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	<b>EAA</b>
<b>7.</b>	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	<b>Consultor</b>
<b>8.</b>	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	<b>EAA</b>
<b>9.</b>	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>10.</b>	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	<b>Consultor</b>
<b>11.</b>	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	<b>Consultor</b>
<b>12.</b>	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>

Etapas	2021/2022											
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	■											
Elaboração do Planeamento Estratégico	■	■										
Elaboração do PAM Inicial	■	■										
Implementação das ações de melhoria		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio					■							
Elaboração do PAM Intermédio						■						
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição					■	■						
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade							■					
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade								■				
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade									■			
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global									■			
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final										■		
Elaboração do PAM Final											■	■

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.



**Quadro I – Processo de comunicação**

<b>Fases</b>	<b>Descrição/objetivos</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Canais/meios</b>	<b>Frequência/mês</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>1. Início de projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> <li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Educativa	Reunião geral / Página do Agrupamento	Novembro de 2021	Envolvimento da Comunidade Educativa
<b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Educativa	Página do Agrupamento / Reuniões do Conselho Pedagógico e Conselho Geral	Mensalmente	Envolvimento da Comunidade Educativa
<b>3. Observatório Qualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Pedagógico / email / Página do Agrupamento	Março/abril de 2022	Participação ativa da Comunidade Educativa no preenchimento dos questionários (taxa de adesão > de 75 %)