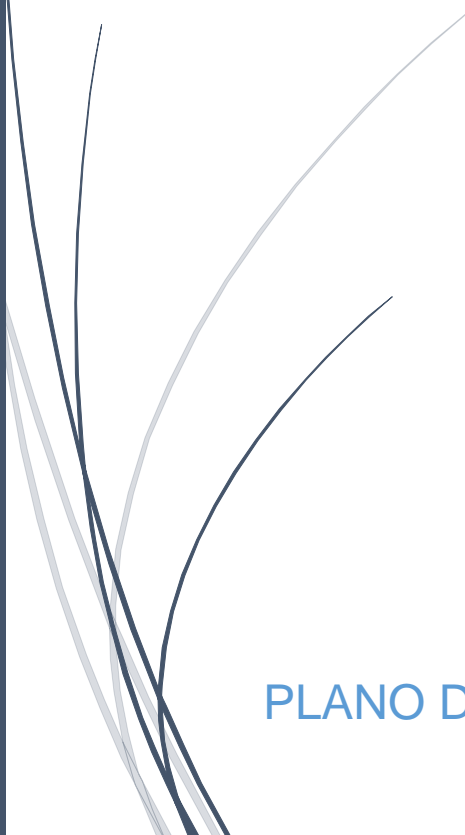




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA  
DAMAIA



PLANO DE FORMAÇÃO 2016-2017



## **Índice**

<b>I – Introdução .....</b>	<b>3</b>
<b>II- Princípios Orientadores .....</b>	<b>3</b>
<b>III- Necessidades de Formação do Pessoal Docente e não Docente.....</b>	<b>4</b>
<b>IV -Plano de Ação Estratégica .....</b>	<b>7</b>
<b>V - Áreas Prioritárias .....</b>	<b>7</b>
<b>VI -Formadores Internos e Formadores Externos .....</b>	<b>8</b>
<b>VII-Organização e Calendarização das Ações .....</b>	<b>9</b>
<b>VIII- Avaliação .....</b>	<b>10</b>
<b>IX- Divulgação.....</b>	<b>10</b>



## **I- INTRODUÇÃO**

O presente Plano encontra-se elaborado de acordo com o estipulado no artº 20º do Regulamento Interno do Centro de Associação de Escolas do Concelho da Amadora, (CFAECA), e pretende constituir-se como um instrumento que concorre para o objetivo geral do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Damaia, “melhoria do sucesso educativo dos alunos”. Pressupõe-se que, uma vez identificadas as necessidades de formação do pessoal docente e não docente que exerce funções no Agrupamento, com os recursos próprios do Agrupamento, do centro de Formação e de outros intervenientes, se dê resposta a essas mesmas necessidades, contribuindo assim para a melhoria do ensino e aprendizagem dos alunos e do atendimento à comunidade educativa.

Procurou-se, num primeiro momento, agregar, por níveis de educação e ensino, as necessidades de formação, através da aplicação de formulários dirigidos ao pessoal docente e não docente. Envolveram-se, neste trabalho, os coordenadores de departamento do pré-escolar, do 1º ciclo e dos departamentos curriculares dos 2º e 3º ciclos, bem como a coordenadora dos Assistentes Operacionais e a Coordenadora Técnica, de forma a obtermos uma visão suficientemente diversificada e procurarmos assegurar o complemento, aprofundamento e atualização de conhecimentos e de competências, de cada grupo profissional. Fez-se também a análise do Plano de Melhorias do TEIP e foram consideradas como essenciais as áreas de formação/capacitação aí contidas.

## **II - PRINCÍPIOS ORIENTADORES**

No âmbito da formação contínua, o Agrupamento de Escolas da Damaia pretende contribuir para assegurar oferta de formação nas modalidades contempladas na lei. Pretende também reforçar a formação centrada no aperfeiçoamento da capacidade dos docentes e restante pessoal, nomeadamente nos domínios científico, curricular e pedagógico, bem como na focalização na escola como local privilegiado de formação.

O Plano tem como princípios orientadores:

- A promoção da melhoria da qualidade do ensino e dos resultados escolares;
- a adequação às necessidades e prioridades de formação das escolas e dos docentes do agrupamento;
- a valorização da dimensão científica e pedagógica;



- a cooperação institucional com outros estabelecimentos do ensino básico e secundário e com as instituições de ensino superior e associações científicas e profissionais;
- a promoção de uma cultura de monitorização e avaliação orientada para a melhoria da qualidade do sistema de formação e da oferta formativa;
- a resposta às propostas de melhoria do TEIP, após análise dos resultados das avaliações internas e externas do agrupamento, com a colaboração do projeto EXCEL;
- a promoção e a valorização profissional dos docentes e não docentes;

As propostas de formação, apresentadas neste Plano de Formação, uma vez aprovadas em Conselho Pedagógico, serão colocadas à consideração do Conselho de Diretores do CFAECA, tendo em vista a sua articulação com os restantes agrupamentos da sua área de influência a fim de que se proceda à elaboração de um plano global que contemple, tanto quanto possível, as necessidades por todos identificadas.

### **III- NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE DO AGRUPAMENTO**

Para a elaboração deste Plano de Formação foram auscultados os diferentes intervenientes no sentido do levantamento das respetivas necessidades, tendo sido utilizados os formulários aprovados pelo CFAECA:

- em relação aos docentes, após reflexão e análise das práticas em reuniões dos grupos disciplinares, em sede de departamento curricular.
- relativamente ao pessoal não docente, procedeu-se ao levantamento das necessidades de acordo com as dificuldades sentidas na sua prática profissional, procurando-se, também, dar resposta às necessidades de formação decorrentes das competências selecionadas pelo Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP).

Foram identificadas, por nível de educação e ensino, relativamente ao pessoal docente, as seguintes necessidades:

#### **Quadro 1- Síntese das necessidades diagnosticadas no Agrupamento – docentes - Pré-escolar**

Pré-escolar	<b>Área da docência. Matérias curriculares:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Filosofia com/para crianças</li><li>- Educação financeira</li></ul>
-------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arteterapia</li> <li>- TIC aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar</li> <li>- Formação ética e deontológica</li> <li>- Liderança, coordenação e supervisão pedagógica</li> </ul>
--	---

**Quadro 2- Síntese das necessidades diagnosticadas no Agrupamento – docentes – 1º ciclo**

1º ciclo	<p><b>Prioridades:</b>  Português língua não materna (PLNM)  Gestão de conflitos  Formação ética e deontológica/ Comunicação em sala de aula  Ferramentas da Web 2.0</p> <p><b>Área da docência. Matérias curriculares:</b>  Português língua não materna  Construção de materiais didáticos de matemática  Ensino experimental</p> <p><b>Prática pedagógica e didática. Organização e gestão da sala de aula:</b>  Gestão de conflitos  Comunicação em sala de aula/ Colocação de voz  Prevenção da indisciplina</p> <p><b>Formação educacional geral e das organizações educativas:</b>  Metas curriculares  Novos conteúdos programáticos  Trabalho colaborativo</p> <p><b>Liderança, coordenação e supervisão pedagógica:</b>  Pedagogia diferenciada  Trabalho colaborativo  Estratégias de comunicação com Enc. de Educação</p> <p><b>Formação ética e deontológica:</b>  Formação cívica  Formação para a cidadania  Educação sexual no contexto escolar</p>
----------	---



### Quadro 3- Síntese das necessidades diagnosticadas no Agrupamento – Docentes – 2º e 3º ciclos

<p>2º e 3º ciclos</p>	<p><b>Área da docência. Matérias curriculares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nova terminologia gramatical</li> <li>- Metas Curriculares (Línguas)/ - PLNM</li> <li>- Oficina de escrita</li> <li>- Atividades experimentais no ensino das línguas</li> <li>- Atividades Experimentais no ensino da Ciências Naturais – 2º e 3º ciclos/Desenvolvimento de projetos científicos</li> <li>- Metas curriculares de matemática – 2º e 3º ciclos/novos conteúdos programáticos/didática específica da matemática</li> <li>- O potencial do GEOGEBRA na aplicação de tarefas de organização e tratamento de dados, geometria e Álgebra – 2º e 3º ciclos</li> <li>- Música do mundo – práticas de conjunto</li> <li>- Desportos de Combate</li> </ul> <p><b>Prática pedagógica e didática. Organização e gestão da sala de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão e resolução de conflitos/promoção de ambientes de aprendizagem e de cidadania</li> <li>- Colocação de voz</li> <li>- Pedagogia diferenciada em sala de aula/- Metodologias motivacionais em sala de aula.</li> <li>- Avaliação das aprendizagens e instrumentos de avaliação</li> <li>- Avaliação das atitudes</li> <li>- Utilização de recursos extraescolares (património cultural)</li> <li>- Comunicação em sala de aula</li> </ul> <p><b>Formação educacional geral e das organizações educativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades específicas de aprendizagem: diagnóstico e intervenção.</li> <li>- Avaliação/Intervenção com alunos com NEE</li> <li>- Promoção de ambientes de aprendizagem e cidadania</li> <li>- Xadrez – uma divertida batalha contra a insucesso</li> <li>- Primeiros Socorros/ Segurança, Higiene e saúde no ambiente escolar</li> <li>- Elaboração, implementação e avaliação de CEI/PIT</li> <li>- A avaliação externa e a autoavaliação ao serviço da melhoria da escola</li> <li>- Estruturas intermédias de coordenação e supervisão, – suas competências e importância no contexto da escola atual</li> </ul> <p><b>Liderança, coordenação e supervisão pedagógica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratégias de supervisão da Prática Pedagógica: uma perspetiva de desenvolvimento profissional docente</li> <li>- A autoridade do professor</li> <li>- Eficácia na liderança escolar</li> <li>- Coaching com docentes: para liderar pessoas e grupos empreendedores</li> </ul> <p><b>Formação ética e deontológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornais escolares: a importância do desenvolvimento crítico para a cidadania</li> <li>- Comunicação com pais de alunos com NEE</li> </ul> <p><b>TIC aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O EXCEL como ferramenta de gestão das aprendizagens</li> <li>- Ferramentas da Web 2.0/ Utilização e gestão de plataformas digitais/Páginas Web/Ensinar História com recurso às ferramentas da WEB2.0</li> <li>- Quadros interativos no ensino da matemática e das Ciências Naturais. Criação de recursos multimédia</li> </ul>
-------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação em construção e gestão de Blog/Moodle</li> <li>- TIC no trabalho individual com alunos com NEE</li> <li>- -TIC aplicada ao novo Programa de Educação Física relacionado com a Aptidão Física e Atividade Física dos alunos (FITESCOLA)</li> <li>- Ferramentas TIC no processo de ensino/aprendizagem da música: áudio digital e edição de partituras – SIBELIUS</li> </ul>
--	--

Foram identificadas, relativamente ao pessoal não docente, as seguintes necessidades:

#### **Quadro 4- Síntese das necessidades diagnosticadas no Agrupamento – Não docentes**

Psicóloga e Técnicas de Serviço Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligência Emocional</li> <li>- Excel (vertente- criação de grelhas de registo e contabilização de dados)</li> <li>- Ética aplicada ao exercício de funções da Psicologia em contexto educativo</li> <li>- Organização da Sala de aula em alunos com necessidades educativas especiais</li> </ul>
Coordenador Técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadastro e Inventário</li> <li>- Gestão de Stocks e Aprovisionamento</li> <li>- Missão da Administração Pública e Qualidade dos Serviços Públicos</li> <li>- Tecnologias de Informação e de Comunicação</li> </ul>
Assistentes Técnicos	<p><b>1- Gestão e Administração Escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do serviço</li> <li>- Pessoal docente e não docente</li> <li>- Alunos</li> <li>- Direitos e deveres dos funcionários</li> <li>- Remunerações e contabilidade</li> </ul> <p><b>2- Comunicação e Relações Interpessoais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de conflitos</li> <li>- Atendimento</li> <li>- Qualidade do serviço público de educação</li> </ul> <p><b>3- Tecnologias da Informação e da Comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas usados no agrupamento</li> </ul>
Assistentes Operacionais	<p><b>1- Tecnologias de Informação e Comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet;</li> <li>- Língua e cultura portuguesa</li> </ul> <p><b>2- Formação educacional . Apoio pedagógico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ação educativa – aspetos pedagógicos</li> <li>Atendimento</li> <li>Apoio a alunos com NEE</li> </ul> <p><b>3- Comunicação e relações interpessoais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de Conflitos</li> <li>- princípios e processos de comunicação interpessoal</li> </ul> <p><b>4- Escola promotora da Saúde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação Alimentar</li> <li>- Higiene, segurança e prevenção</li> <li>- Socorrismo</li> </ul>



	<p><b>5- Formação específica da actividade profissional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização e animação de bibliotecas escolares ou de centros de recursos</li> <li>- Organização e Animação de laboratórios e espaços oficinais,</li> </ul> <p>Ordem de prioridades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Higiene, segurança e prevenção</li> <li>2- Socorrismo</li> <li>3- Ação educativa – aspetos pedagógicos</li> <li>4- Atendimento</li> </ol>
--	--

#### **IV – Plano de ação estratégica**

Procuraremos também, com o presente plano, contribuir para pôr em prática as estratégias inscritas no Plano de Melhoria do TEIP, no que respeita à formação dos diversos intervenientes, designadamente:

- Promoção de um constante aperfeiçoamento e uma progressiva eficácia da ação pedagógica, através da cooperação entre os professores do agrupamento;
- apoio prioritário a alunos cuja língua materna não é o português;
- identificação e acompanhamento dos alunos com NEE de carácter permanente;
- organização e articulação curricular entre todos os níveis de ensino;
- responsabilização dos alunos pelos atos de indisciplina cometidos nos estabelecimentos de ensino;
- orientação e apoio aos alunos na realização de atividades e no desenvolvimento do trabalho autónomo;
- colaboração e criação de parcerias com instituições locais e de ensino superior.

Procurar-se-á, com as ações a desenvolver, a promoção de uma formação em contexto que possibilite o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes, o incentivo a práticas colaborativas e à melhoria das práticas educativas.

No que respeita ao pessoal não docente, procurar-se-á, junto das entidades responsáveis, que se desenvolvam ações em contexto que possibilitem o desenvolvimento pessoal e profissional bem como e a criação de novas dinâmicas organizacionais.

#### **V- Ações prioritárias**

As ações consideradas prioritárias pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento encontram-se inscritas no quadro organizativo das ações (Quadro 5) e decorrem da análise, ponderação e tomada de decisão sobre dois tipos de informação:





- do levantamento exaustivo das necessidades de formação e respectiva priorização (ver quadros 1, 2, 3 e 4);
- das acções de melhoria inscritas no Plano Plurianual de melhoria do TEIP;
- das diversas possibilidades de articulação com outros Agrupamentos de Escolas do âmbito do CFAECA.

## **VI- Formadores Internos e Formadores Externos**

Para além da formação disponibilizada pelo Centro de Formação de Escolas do Concelho da Amadora (CFAECA), no qual o Agrupamento se encontra integrado, este Plano apresenta um conjunto de ações formais e algumas informais, desenvolvidas por formadores internos e/ou externos. Assim, procura dar cumprimento aos objetivos já anteriormente enunciados, otimizar os recursos humanos existentes no agrupamento e apoiar os vários intervenientes nas ações a desenvolver no âmbito do Plano Plurianual de Melhoria do TEIP.

No que respeita aos formadores internos, foram estabelecidos contactos com três docentes com perfil e formação adequada para o desenvolvimento destas ações, bem como com a psicóloga em exercício no Agrupamento. Todos se encontram, presentemente, a ponderar a possível planificação de ações nas áreas consideradas prioritárias.

Quanto aos formadores externos, foram já estabelecidos contactos com docentes das entidades responsáveis pela formação inicial e pela formação contínua (Escola Superior da Educação de Lisboa e ISCTE, entidade a que pertence o perito externo/amigo crítico do TEIP). Prevê-se a continuidade do estabelecimento destes contactos, designadamente com outras entidades - centro de Saúde da Damaia, Proteção Civil, CTT e outros, que, a título individual, possam vir a corresponder às nossas solicitações.



## Plano de Formação do Agrupamento de Escolas da Damaia - Ações previstas ano escolar de 2016-2017

N.º Ação	Formação					Formador		Financiamento				Destinatários	Avaliação Formandos	Local	Calendário	Avaliação do impacto da formação				
	Área	Ação/Temáticas	Modalidade	Duração (horas)	Créditos	Externo	Interno	Escolas		Formandos						Indicadores	Resultados esperados	Resultados obtidos		
								€	%	€	%									
1	b)	"Para uma abordagem Plural da Educação Ambiental"	Curso	25	1	X			0	0	750	100	Todos os professores	Regulamentar	AE Damaia	29/04, 10,12,19,21 e 24/05 e 2/06		Optimizar a aquisição de saberes didáticos		
2	b)	"Procedimentos de recolha de informação e definição de critérios de avaliação"	Curso	25	1	X			1.000	83	200	17	Todos os professores (com prioridade aos coordenadores de departamento e áreas disciplinares)	Regulamentar	CFAECA – a definir	2016		Aperfeiçoar os procedimentos de articulação e supervisão pedagógica		
3	a)	Português Língua Não Materna	Curso	15	0,6	X			450	0	0	0	Grupos 110, 200, 210, 220, 300 e 910	Regulamentar	2016	2016		Aperfeiçoar estratégias e técnicas diversificadas		
4	g)	Excel em sala de aula- Iniciação	ACD	6	0,2		X		180	0	0	0	Todos os professores	Regulamentar	AE Damaia	2016		Adquirir conhecimentos para aplicar em sala de aula		
5	b)	"Gestão de conflitos em sala de aula"	ACD	6	0,2		X		180	0	0	0	Todos os professores	Regulamentar	AE Damaia	2016		Aperfeiçoar a gestão de problemas em ambiente de sala de aula		
6	a)	Criação de Materiais Didáticos para o Ensino de Português Língua Não Materna	Curso	15	0,6	X			450	0	0	0	Grupos 110, 200, 210, 220, 300 e 910	Regulamentar	AE Damaia	2016-17		Aperfeiçoar estratégias e técnicas diversificadas		
7	a)	Estratégias para o ensino de Português Língua Não Materna	ACD	6	0,2		X		180	0	0	0	Grupos 110, 200, 210, 220, 300 e 910	Regulamentar	AE Damaia	2016-17		Aperfeiçoar estratégias e técnicas diversificadas		
8	a)	Ensino do português como língua de escolarização	Curso	15	0,6	X			450	0	0	0	Grupos 110, 200, 210, 220, 300 e 910	Regulamentar	AE Damaia	2016-17		Aperfeiçoar estratégias e técnicas diversificadas		
9	b)	Pedagogia diferenciada em sala de aula/Coadjuvação	Oficina	50	2	X			1.000	83	200	17	Todos os educadores e professores (com preferência para os professores em coadjuvação)	Regulamentar	CFAECA- a definir	2016-17		Aperfeiçoar os saberes inerentes aos métodos e estratégias a utilizar em sala de aula		
<b>Totais</b>					148	6			3 890		1.150									

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;  
b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;  
c) Formação educacional geral e das organizações educativas;  
d) Administração escolar e administração educacional;  
e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;  
f) Formação ética e deontológica;  
g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.
- Nota: O formando suporta os custos de dossier e certificação.**



### **VIII- Avaliação do Plano**

A avaliação do plano visa medir o grau de realização das ações, bem como os indicadores que permitem identificar a melhoria das práticas dos docentes.

Assim, num primeiro momento, o Conselho Pedagógico deverá analisar o cumprimento dos indicadores enunciados para cada ação e realizar uma análise reflexiva sobre a conveniência das mesmas. Esta avaliação constitui um processo de aferição sobre o impacto da formação contínua em contexto nas aprendizagens profissionais e organizacionais dos docentes. Visa também a sua própria consolidação seguindo os objetivos específicos apresentados, podendo ser redefinidos ou reestruturados desde que se justifique tal procedimento, partindo das necessidades diagnosticadas.

#### **Em Dezembro de 2016:**

O Conselho Pedagógico analisa o cumprimento dos indicadores estabelecidos para as ações. Propõe alterações, se necessário, tendo em consideração a auscultação aos departamentos curriculares.

#### **Em Julho de 2017**

O Conselho Pedagógico redefina as necessidades de formação para o Agrupamento

### **IX- DIVULGAÇÃO**

O presente plano será divulgado através da página de internet do Agrupamento de Escolas da Damaia, no endereço: [www.aedamaia.pt](http://www.aedamaia.pt)

***Aprovado em Conselho Pedagógico de 10 de Março de 2016***