Plano Plurianual de Melhoria

ÍNDICE

ÍNDICE 1
INTRODUÇÃO 2
DIAGNÓSTICO 4
CONSTRANGIMENTOS 4
ASPETOS FACILITADORES 5
OBJETIVOS 5
EIXOS E DOMÍNIOS 6
AÇÕES 8
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO 18
AÇÕES DE CAPACITAÇÃO 25
CRONOGRAMA 27

INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas da Damaia situa-se no concelho da Amadora, abrangendo as anteriores freguesias da Damaia e da Buraca, que agora constituem a freguesia das Águas Livres. É constituído pela Escola Básica dos 2º e 3º ciclos Professor Pedro D´Orey da Cunha (EB2,3), escola sede, pela escola Básica do 1ºciclo com Jardim-de-Infância (EB1/JI) Águas Livres, pela Escola Básica do 1º ciclo (EB1) Padre Himalaia e pelos Jardins de Infância (JI) da Damaia e Cova da Moura. A população escolar é de 1377 alunos, distribuídos por 65 grupos/turmas, sendo 7 grupos de educação pré-escolar e 58 turmas de ensino básico (1º, 2º e 3º CEB).

EB 2 3 Professor Pedro D'Orey da Cunha *EB 1 Padre Himalaia* *EB 1 /JI Águas Livres*

JI da Damaia *JI Cova da Moura*

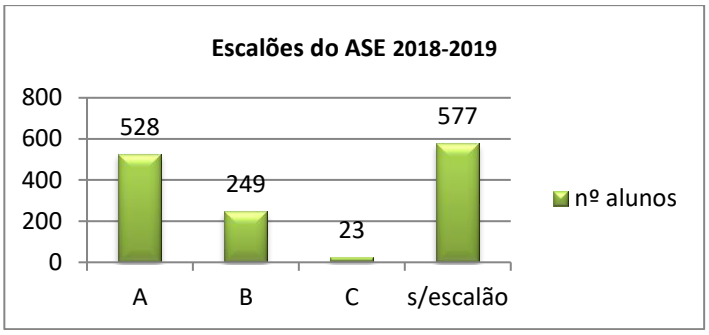
ESCOLAS	ANOS	NÚMERO DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
JI Cova da Moura	Pré-escolar	2	45
	1.º Ciclo	2	33
JI da Damaia	Pré-escolar	3	65
EB1/JI Águas Livres	Pré-escolar	2	46
	1.º Ciclo	10	210
EB1 Padre Himalaia	1.º Ciclo	13	280
EB2,3 Prof. Pedro d' Orey da Cunha	2.º Ciclo	15	321
	3.º Ciclo	18	377
TOTAL DE ALUNOS			**1 377**

O corpo docente do agrupamento é composto por 131 docentes, existindo no Agrupamento 56 trabalhadores não docentes (45 assistentes operacionais, 8 assistentes técnicos e 3 técnicos superiores).

A população escolar é bastante heterogénea, constituída por habitantes de origem portuguesa e imigrantes, na sua maioria, oriundos dos PALOP aos quais se têm juntado cidadãos brasileiros e dos países da Europa de Leste e, mais recentemente, provenientes do continente asiático, nomeadamente da China.

Distribuição dos alunos por nacionalidades:

Distribuição dos alunos por escalões do ASE



Num universo de 1377 alunos, 528 usufruem de escalão A, 249 de escalão B e 23 de escalão C.

O compromisso com a construção de uma escola inclusiva é um desígnio nacional e um desafio para o qual estamos TODOS convocados. A Turma de Acolhimento é um projeto que pretende dar resposta a este compromisso, integrando alunos oriundos de países estrangeiros, respondendo à necessidade de inserção escolar e linguística dos mesmos. A importância deste projeto foi reconhecida através da atribuição do Selo de Escola Intercultural, pela Direção Geral de Educação, Alto Comissariado das Migrações e a Fundação Aga Khan.

À nossa escola foi reconhecida a vontade de melhorar o ambiente, promovendo ações de boas práticas ambientais, visando a sustentabilidade. Na sequência desta mudança de comportamentos, foi-lhe atribuído o galardão "Bandeira Verde" pela ABAE (Associação Bandeira Azul da Europa).

DIAGNÓSTICO

A maioria dos alunos do nosso agrupamento vivencia determinadas problemáticas sociais que dificultam e marcam o seu percurso e sucesso escolar, nomeadamente: desemprego, emprego precário, imigração ilegal, precariedade económica, baixo rendimento mensal e negligência no cumprimento de responsabilidades parentais.

Na identificação dos problemas desta comunidade evidenciam-se os seguintes constrangimentos:

CONSTRANGIMENTOS

- Situações de indisciplina;
- Elevado número de alunos que não dominam a língua portuguesa;
- Pouco envolvimento e participação dos encarregados de educação na vida

escolar dos seus educandos;

- Elevado número de famílias com relações conflituosas;
- situações precárias dos agregados familiares a nível habitacional, económico e laboral;
- Reduzida dinâmica de trabalho colaborativo;
- Resultados académicos abaixo da média nacional na avaliação externa na disciplina de Matemática;
- Degradação das condições físicas de alguns edifícios;
- Instabilidade do corpo docente.

No entanto, existem aspetos facilitadores que dotam este agrupamento de caraterísticas únicas no que respeita à forma como privilegiam o percurso individual de cada criança/jovem:

ASPETOS FACILITADORES

- Clima de escola propício a boas relações interpessoais;
- Dinâmica inclusiva de todo o Agrupamento no apoio prestado às crianças e jovens, bem como às necessidades das famílias;
- Horário escolar de turno único;
- Multiculturalidade;
- Gradual envolvimento dos alunos na tomada de decisões;
- Diversidade de visitas de estudo e atividades similares;
- Funcionamento da BE/CRE, como um espaço acolhedor e pedagógico;
- Parcerias com entidades locais.

OBJETIVOS

Atendendo à missão e princípios orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento, com o presente Plano pretendemos contribuir para a consecução dos seguintes objetivos específicos:

- Diminuir o insucesso escolar;
- Incrementar o desenvolvimento das diversas literacias como elementos estruturantes das aprendizagens;

- Promover a articulação vertical de conteúdos programáticos entre os diversos ciclos do ensino básico em todas as áreas curriculares;
- Elaborar um plano de formação tendo em conta as necessidades específicas do pessoal docente e não docente;
- Operacionalizar a Equipa Multidisciplinar para a Promoção da Disciplina e Bem-Estar com vista à prevenção do abandono, absentismo e indisciplina;
- Fomentar dinâmicas de trabalho conducentes à criação de um espírito de Agrupamento e um sentido de pertença (organização única com identidade e estratégia);
- Valorizar as lideranças intermédias, fomentar a iniciativa individual e coletiva e implicar os vários elementos da comunidade educativa no processo de decisão;
- Consolidar atividades de inclusão sócio escolar dos alunos promovendo a equidade;
- Sensibilizar a comunidade escolar para os valores da solidariedade, promovendo o exercício da educação para a cidadania;
- Contribuir para um agrupamento em que os valores de respeito, da disciplina e da multiculturalidade permitam formar cidadãos completos, tanto nas vertentes do saber e do saber estar, como na vertente da participação ativa em sociedade.

EIXOS E DOMÍNIOS

Tomando como ponto de partida o diagnóstico efetuado e os objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento, as ações que nos propomos implementar no próximo triénio enquadram-se dentro dos eixos de intervenção do Programa TEIP e dos seus respetivos domínios, do seguinte modo:

EIXO 1 - CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS			
DOMÍNIO	MEDIDAS ORGANIZACIONAIS	AÇÃO	**Gabinete de Informação e Divulgação de Boas Práticas**

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR			
DOMÍNIOS	SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA/EXTERNA	AÇÃO	**Projeto de Ensino em Par Pedagógico em Expressão e Educação: Físico-Motora, Musical e Plástica no Pré-Escolar e no 1.º Ciclo**
	INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR	AÇÃO	**Equipa Multidisciplinar para a Promoção da Disciplina e Bem-Estar**
	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	AÇÃO	**Turma de Acolhimento**

EIXO 3 - PARCERIAS E COMUNIDADE			
DOMÍNIOS	EFICÁCIA DAS PARCERIAS	AÇÃO	**Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família**
	ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE	AÇÃO	**Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família**

AÇÕES

1. GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS
EIXO(S) DE INTERVENÇÃO
Eixo 1 – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas
ÁREAS PROBLEMA
- Insuficiente comunicação entre as diferentes estruturas da escola; - Baixa visibilidade das atividades que caracterizam e valorizam o Agrupamento; - Reduzida utilização dos meios digitais.
OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO
- Valorizar o contributo de todos os membros da comunidade educativa na construção de uma escola para todos.
OBJETIVOS GERAIS DO PPM
- Fomentar dinâmicas de trabalho conducentes à criação de um espírito de Agrupamento e um sentido de pertença (organização única com identidade e estratégia); - Valorizar as lideranças intermédias, fomentar a iniciativa individual e coletiva e implicar os vários elementos da comunidade educativa no processo de decisão.
OBJETIVOS GERAIS DA AÇÃO
- Informar a comunidade educativa sobre as atividades/práticas pedagógicas desenvolvidas na escola; - Melhorar os meios de comunicação interna e externa; - Partilhar e replicar as boas práticas (individuais e colaborativas) desenvolvidas na escola; - Melhorar a imagem da escola, tanto a nível interno como externo.
DESCRIÇÃO DA AÇÃO
- Divulgação das atividades/projetos desenvolvidos na escola, através da: página Web do Agrupamento; blogue do Agrupamento, *Newsletter* mensal, sistema *SMS*, mural e placard do lado exterior da escola.
ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

- Envio ao Gabinete de Informação e Divulgação de Boas Práticas, no máximo, 3 atividades, por departamento/estrutura/estabelecimento, até ao dia 27 de cada mês;
- Construção de um mural interior informativo com divulgação das atividades/projetos/práticas pedagógicas;
- Revitalização do placard exterior à escola com informação sobre as atividades/projetos escolares;
- Criação de um blogue interativo, ao qual se poderá aceder a partir de uma hiperligação na página da escola;
- Criação de uma Newsletter mensal com a informação mais relevante do Agrupamento.

PÚBLICO ALVO

- Toda a Comunidade Escolar

INDICADORES

- Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à eficácia dos circuitos de informação;
- Grau de satisfação da comunidade educativa face à imagem do Agrupamento.

RESULTADOS ESPERADOS

- 50% da comunidade educativa considerar que a informação chega em momentos-chave do processo educativo;
- 50% dos coordenadores considerar que a divulgação da informaçao é útil para a valorização das atividades letivas e não letivas do seu departamento/estrutura;
- 50% da comunidade educativa considerar que a imagem do Agrupamento melhorou.

PARCERIAS

PARTICIPANTES

- Equipa constituida por sete docentes, dois dos quais coordenadores da ação, com a colaboração dos departamentos, estruturas e estabelecimentos.

CRONOGRAMA

- Receção até dia 27 de cada mês das atividades previstas para o mês seguinte e das desenvolvidas no mês anterior;
- Publicação e distribuição mensal da Newsletter;
- Afixação mensal da programação das atividades previstas, para o mês seguinte, no mural e placard exterior.

2. PROJETO DE ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO: FÍSICO-MOTORA, MUSICAL E PLÁSTICA NO PRÉ-ESCOLAR E NO 1.º CICLO
EIXO(S) DE INTERVENÇÃO
- Eixo 2 – Gestão Curricular
ÁREAS PROBLEMA
- Dificuldade no cumprimento das orientações curriculares no pré-escolar e do curriculo no 1º ciclo, na área das expressões.Dificuldade na articulação entre ciclos.
OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO
- Promover o Sucesso Educativo
OBJETIVOS GERAIS DO PPM
- Incrementar o desenvolvimento das diversas literacias como elementos estruturantes das aprendizagens; - Promover a articulação vertical de conteúdos programáticos entre os diversos ciclos do ensino básico em todas as áreas curriculares.
OBJETIVOS GERAIS DA AÇÃO
- Operacionalizar uma eficaz articulação entre os docentes; - Contribuir para o desenvolvimento integral das crianças e jovens; - Proporcionar experiências desafiantes e diversificadas; - Promover o espírito de trabalho de equipa e colaborativo entre docentes; - Facilitar aprendizagens globais; - Promover estilos de vida saudável.
DESCRIÇÃO DA AÇÃO
- Trabalho em modelo de parceria pedagógica dos professores titulares com professores do 2º e 3º ciclos, da área de expressões; - Modelo didático-pedagógico que articula diferentes contextos, conteúdos, métodos e avaliação.
ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

- Elaboração das planificações do Pré-Escolar e 1º Ciclo; Planeamento e reflexão do par pedagógico; Elaboração de grelha uniformizada simples e funcional baseada nos critérios de avaliação capacidades/conhecimentos e atitudes/comportamentos.
PUBLICO ALVO
- Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1º Ciclo.
INDICADORES
- Taxa de alunos com classificação interna positiva na área das expressões; - Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas de aferição na área das expressões; - Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, na área das expressões, relativamente ao ano anterior.
RESULTADOS ESPERADOS
- Reduzir em 5% a taxa de alunos que revelam dificuldades em realizar as atividades.
PARCERIAS
- Câmara Municipal da Amadora
PARTICIPANTES
- Coordenador da ação, coordenadores de estabelecimento, do pré-escolar e do 1º ciclo, dos grupos disciplinares, professores titulares e professores das áreas das expressões.
CRONOGRAMA
- Ao longo do ano letivo

3. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM-ESTAR
EIXO(S) DE INTERVENÇÃO
- Eixo 2 – Gestão Curricular
ÁREAS PROBLEMA
- Abandono, absentismo, insucesso escolar e comportamentos de risco
OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO
- Promover o sucesso educativo - Educar para a cidadania
OBJETIVOS GERAIS DO PPM
- Contribuir para um Agrupamento em que os valores do respeito, da disciplina e da multiculturalidade permitam formar cidadãos completos.
OBJETIVOS GERAIS DA AÇÃO
- A atuação da equipa multidisciplinar prossegue os objetivos definidos no nº 5 do artigo 35, da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro (Estatuto do Aluno e Ética Escolar).
DESCRIÇÃO DA AÇÃO
- Após sinalização do aluno é feito um diagnóstico e definida a intervenção na(s) problemática(s) identificada(s).
ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS
- Estudo de caso dos alunos sinalizados: - Articulação entre os vários serviços existentes na escola; - Aconselhamento e orientação vocacional.
PUBLICO ALVO
- Alunos, professores e encarregados de educação, de todo o Agrupamento.

INDICADORES
- Número de faltas injustificadas; - Taxa de ocorrências disciplinares; - Número de sinalizações; - Resultados escolares dos alunos sinalizados.
RESULTADOS ESPERADOS
- Diminuição do risco de abandono, absentismo e de comportamentos de risco.
PARCERIAS
- Associação Cultural Moinho da Juventude, Centro Social 6 de Maio e Casal Popular da Damaia.
PARTICIPANTES
- Elementos representativos do GAAF, Núcleo para a Promoção da Disciplina e Bem-Estar, Educação Especial, SPO e Coordenador dos Diretores de Turma, em articulação com a Coordenadora dos Assistentes Operacionais, Coordenadora Técnica, diretores de turma e professores titulares de turma.
CRONOGRAMA
- Ao longo do ano letivo

4. TURMA DE ACOLHIMENTO
EIXO(S) DE INTERVENÇÃO
- Eixo 2 – Gestão Curricular
ÁREAS PROBLEMA
- Deficit linguístico do conhecimento da língua de escolarização pelos alunos imigrantes.
OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO
- Promover sucesso educativo.
OBJETIVOS GERAIS DO PPM
- Diminuir o insucesso escolar
OBJETIVOS GERAIS DA AÇÃO
- Dotar os alunos imigrantes não falantes de português de competências comunicativas nos domínios da língua, que permitam a interação com os seus pares; - Promover a inclusão no meio, motivando para aprendizagens significativas e facilitadoras de sucesso; - Contribuir para o não abandono escolar.
DESCRIÇÃO DA AÇÃO
- Apoiar os alunos imigrantes que vão chegando ao longo do ano letivo (bem como todos os outros com ausência de pré-requisitos básicos) para integrar as turmas regulares; - Mobilizar estratégias holísticas e sistémicas promotoras de sinergias e de resultados quer nas aprendizagens quer na integração no contexto; - Proporcionar contacto com materiais impressos na língua de escolarização de forma lúdica (inicial), apelativa e geradora da apropriação de saberes e construção de outros materiais.
ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS
- Articular os objetivos de aprendizagem programática com os conhecimentos prévios de cada aluno; - Planificar de forma articulada, registando a progressão e monitorizando a aquisição dos conhecimentos/saberes; - Partilhar conhecimento clarificando questões lexicais, morfossintáticas e as regras de uso da língua. Estabelecer regras de aprendizagem segundo uma lógica de progressão e autonomização linguística; - Colocar os alunos em situação de diálogo com os seus pares, com a comunidade educativa e sociedade local;

- Ultrapassar desafios através de situações de jogo dramático e outros que obriguem ao uso da língua de forma contextualizada;
- Realizar atividades linguísticas no domínio da oralidade e da escrita de acordo com o nível de proficiência linguística e o ciclo de ensino que proporcionem a apreensão das regras básicas da língua escrita e oral;
- Mobilizar as experiências de vida dos alunos como catalisador das aprendizagens transversais (português/geografia/história/ciências/ etc.) enquadradas no novo contexto;
- Motivar à participação oral, ultrapassando a barreira inicial da prosódia, da pragmática e demais competências comunicativas;
- Valorizar e incentivar todas as produções dos alunos, regulando os diferentes níveis de conhecimento e competências linguísticas.

PUBLICO ALVO

- Alunos imigrantes pouco profícuos no conhecimento da língua portuguesa ou com conhecimentos reduzidos que impeçam o percurso escolar à semelhança dos seus pares autóctones.

INDICADORES

- Taxa de sucesso, na classificação interna, a Português/PLNM dos alunos que integram ao longo do ano a Turma de Acolhimento;
- Taxa de sucesso nas provas finais de 9º ano a Português/PLNM dos alunos que frequentaram a Turma de Acolhimento;
- Taxa de sucesso dos alunos que frequentam a Turma de Acolhimento.

RESULTADOS ESPERADOS

- Para os alunos que já frequentam e que entrem no início do ano letivo espera-se um sucesso de 100%; para os alunos que entrem ao longo do ano após o final do 1º período espera-se um sucesso mínimo de 50% a Português/PLNM.

PARCERIAS

PARTICIPANTES

- Docente em articulação com os conselhos de turma/professores titulares de turma.

CRONOGRAMA

- Ao longo do ano, em grupos de alunos constituídos de acordo com suas necessidades e segundo o horário da disciplina de Português ou de PLNM das turmas de pertença.

5. GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA (GAAF)

EIXO(S) DE INTERVENÇÃO

- Eixo 3 – Parcerias e Comunidade

ÁREAS PROBLEMA

- Abandono, absentismo, indisciplina em contexto escolar e exclusão social de alunos e famílias.

OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO

- Promover o sucesso educativo
- Educar para a cidadania.

OBJETIVOS GERAIS DO PPM

- Sensibilizar a comunidade escolar para os valores da solidariedade, promovendo o exercício da educação para a cidadania;
- Consolidar atividades de inclusão sócioescolar dos alunos promovendo a equidade;
- Prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina dos alunos.

OBJETIVOS GERAIS DA AÇÃO

- Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais; contribuir para a reflexão e concretização do projeto de vida do aluno, tendo em conta as suas necessidades e potencialidades; prevenir e minimizar situações de absentismo, insucesso e violência escolar; prevenir e minimizar situações que coloquem em causa a integridade física e emocional do aluno; promover o envolvimento parental no percurso escolar do aluno; fomentar o trabalho articulado entre serviços da comunidade escolar e as várias parcerias.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO

-Promover inter-relações entre os diversos intervenientes famÍlia/escola/comunidade como agentes participantes no processo de desenvolvimento sócio-educativo; contribuir para as condições psicossociais, emocionais e agenciativas tendo em vista a consolidação do sucesso escolar da criança/jovem; prevenir situações de risco, reforçando fatores sociais de proteção.
- O gabinete tem um espaço próprio de atendimento aos alunos e encarregados de educação e desloca-se às escolas afetas a este Agrupamento sempre que seja necessário.

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

- Este serviço dispõe de uma abordagem holística e sistémica no acompanhamento do aluno, em contexto formal e informal, de modo a que toda a comunidade educativa e parcerias sejam parte integrante de um sistema atento às necessidades e potencialidades dos alunos. Como forma organizacional utiliza o modelo integrado

de atuação multinível, o que permite agir em diferentes níveis de ação. Toda a população escolar está abrangida por este serviço e, particularmente, o 1º ciclo e 2º ciclo pelo projeto "Escola Somos Nós", podendo abranger os três níveis de prevenção de acordo com as necessidades diagnosticadas no início de cada ano letivo.

PUBLICO ALVO

- Alunos e famílias do Agrupamento.

INDICADORES

- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar;
- Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências;
- Taxa dos escalões de ação social atribuídos;
- Taxa do número de sinalizações feitas face às diferentes problemáticas;
- Grau de satisfação dos alunos, professores e encarregados de educação relativamente ao projeto "Escola Somos Nós", através da análise qualitativa das atividades desenvolvidas e dos questionários de satisfação.

RESULTADOS ESPERADOS

- Intervenção no universo de 100% dos alunos sinalizados nas diferentes problemáticas.

PARCERIAS

- Associação Moinho da Juventude; Associação Bairro 6 de Maio; Associação dos Moradores da Cova da Moura; Casal Popular da Damaia; Centros de Saúde da Buraca e da Damaia, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Amadora; Tribunal de Famíllia e Menores da Amadora; Hospital Dr. Fernando Fonseca - Amadora; Hospital D. Estefânia; Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal; Junta de Freguesia das Águas Livres; Câmara Municipal da Amadora; Amadora Inova- Projeto 12/15.

PARTICIPANTES

- Técnicos especializados afetos ao projeto TEIP em articulação com os diretores de turma/professores titulares de turma.

CRONOGRAMA

- Ao longo do ano letivo

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A coordenação TEIP, em parceria com os responsáveis pelas ações e com o Observatório de Qualidade, procede à monitorização e avaliação do Plano Plurianual de Melhoria. Relativamente aos indicadores a monitorizar, metodologias e instrumentos a utilizar na recolha de dados, participantes, calendarização dos principais momentos de monitorização e avaliação, produto da monitorização, estratégias de divulgação e reflexão e ainda o papel do perito externo neste processo de monitorização e avaliação, apresentam-se os quadros resumos relativos a cada um destes parâmetros:

INDICADORES A MONITORIZAR	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	- Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à eficácia dos circuitos de informação; - Grau de satisfação da comunidade educativa face à imagem do Agrupamento.
ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÁO E EDUCAÇÃO FISICO-MOTORA E PLÁSTICA NO PRÉ--ESCOLAR E 1º CICLO	- Taxa de alunos com classificação interna positiva na área das expressões; - Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas de aferição na área das expressões; - Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, na área das expressões, relativamente ao ano anterior.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM—ESTAR	- Número de faltas injustificadas; - Taxa de ocorrências disciplinares; - Número de sinalizações; - Resultados escolares dos alunos sinalizados.
TURMA DE ACOLHIMENTO	- Taxa de sucesso, na classificação interna, a Português/PLNM dos alunos que integram ao longo do ano a Turma de Acolhimento; - Taxa de sucesso nas provas finais de 9º ano a Português/PLNM dos alunos que frequentaram a Turma de Acolhimento; - Taxa de sucesso dos alunos que frequentam a Turma de Acolhimento.

GAAF GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar; - Taxas de ocorrência disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências; - Taxas dos escalões de ação social atribuídos; - Taxa do número de sinalizações feitas face às diferentes problemáticas; - Grau de satisfação relativamente ao projeto "Escola Somos Nós" dos alunos, professores e encarregados de educação, através da análise qualitativa das atividades desenvolvidas e dos questionários de satisfação.

METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	- Aplicação e tratamento estatístico de inquéritos aos intervenientes no processo educativo.
ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÁO E EDUCAÇÃO FISICO-MOTORA E PLÁSTICA NO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO	- Análise estatística das grelhas de avaliação interna e dos relatórios das provas de aferição; - Aplicação e tratamento estatístico de inquéritos aos intervenientes.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM--ESTAR	- Recolha de dados e análise estatística dos mesmos.
TURMA DE ACOLHIMENTO	- Testes de proficiência linguística (iniciais/finais) segundo o modelo da tutela; - Testes intermédios de aferição do nível de proficiência linguística, construídos para este tipo de público e da responsabilidade da escola/agrupamento; - Recolha de dados e análise estatística dos mesmos.

GAAF GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	- Recolha de dados e análise estatística dos mesmos.

PARTICIPANTES	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	- Elementos da equipa.
ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÁO E EDUCAÇÃO FISICO-MOTORA E PLÁSTICA NO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO	- Coordenadores de estabelecimento; - Coordenadores do pré-escolar e do 1º ciclo; - Coordenadores dos grupos disciplinares do Departamento de Expressões; - Professores titulares e professores de expressões.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM--ESTAR	- Coordenador da equipa, GAAF, Educação Especial, SPO e Coordenador dos Diretores de Turma.
TURMA DE ACOLHIMENTO	- Professor da Turma de Acolhimento.
GAAF GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	- Técnica de Serviço Social e Educadora Social.

CALENDARIZAÇÃO	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	- Final do ano letivo.
ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÁO E EDUCAÇÃO FISICO MOTORA E PLÁSTICA NO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO	- Início do ano letivo; - Final dos períodos letivos; - Final do ano letivo.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM--ESTAR	- Final dos períodos letivos; - Final do ano letivo.
TURMA DE ACOLHIMENTO	- Início do ano letivo; - Meio do segundo período; - Final do ano letivo.
GAAF GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	- Final dos períodos letivos; - Final do ano letivo.

PRODUTOS	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	- Relatório anual com análise dos resultados.
ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÁO E EDUCAÇÃO FISICO MOTORA E PLÁSTICA NO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO	- Relatórios com análise dos resultados.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM--ESTAR	- Relatórios com análise dos resultados.
TURMA DE ACOLHIMENTO	- Relatórios com análise dos resultados.
GAAF GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	- Relatórios com análise dos resultados.

ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO E REFLEXÃO	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	- Apresentação dos resultados em sede de Conselho Pedagógico e sua divulgação nas estruturas pedagógicas do Agrupamento; - Reflexão em sede do Observatório de Qualidade e do Conselho Pedagógico.
ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÁO E EDUCAÇÃO FISICO MOTORA E PLÁSTICA NO PRÉ--ESCOLAR E 1º CICLO	- Apresentação dos resultados em sede de Conselho Pedagógico e sua divulgação nos Departamentos de Expressões, do 1º Ciclo e do Pré-Escolar; - Reflexão em sede de Conselho de Docentes, do Observatório de Qualidade e do Conselho Pedagógico.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM-ESTAR	- Apresentação de dados ao Conselho Pedagógico, aos Departamentos Curriculares e Conselhos de Turma, no final de cada período letivo; - Reflexão em sede do Observatório de Qualidade e do Conselho Pedagógico.
TURMA DE ACOLHIMENTO	- Apresentação dos resultados em sede de Conselho Pedagógico e sua divulgação nos Departamentos de Línguas e do 1º Ciclo; - Reflexão em sede do Observatório de Qualidade e do Conselho Pedagógico.
GAAF GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	- Apresentação dos resultados em sede de Conselho Pedagógico e sua divulgação nos Departamentos Curriculares; - Reflexão em sede do Observatório de Qualidade e do Conselho Pedagógico.

PAPEL DO PERITO EXTERNO	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	- Apresentação de propostas de melhoria e identificação de boas práticas.
ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÁO E EDUCAÇÃO FISICO MOTORA E PLÁSTICA NO PRÉ--ESCOLAR E 1º CICLO	- Apoio ao projeto, proporcionando reflexão e informação sobre outras formas de monitorização e outros aspetos que considere pertinentes.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E BEM--ESTAR	- Aconselhamento para a criação/reformulação de instrumentos de avaliação.
TURMA DE ACOLHIMENTO	- Fornecer parecer sobre o processo, proporcionando reflexão e informação sobre outras formas de monitorização e dando sugestões sobre os instrumentos de medida e outros aspetos que considere pertinentes reformular.
GAAF GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	- Apoio na elaboração de novos instrumentos de monitorização e avaliação.

AÇÕES DE CAPACITAÇÃO

As ações de capacitação inscritas neste Plano Plurianual de Melhoria advêm do levantamento das necessidades de formação do pessoal docente efetuada no início do ano letivo de 2018/2019. Visam, por um lado, dar resposta a essas necessidades e, por outro, capacitar os docentes envolvidos no desenvolvimento das ações inscritas no presente Plano. Integram, de forma articulada, o Plano de Formação do Agrupamento e foram consideradas prioritárias pelo Conselho Pedagógico e pelos Órgãos de Gestão. Apesar de a gestão da formação do pessoal não docente se encontrar a cargo do Município, inclui-se a possibilidade de frequência de duas ações pelos Assistentes Operacionais por se considerar a sua ação relevante no trabalho direto com os alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP).

O quadro seguinte sintetiza o conjunto de ações prioritárias a desenvolver no período a que se reporta o presente Plano, identificado-se o público-alvo e o(s) objetivo(s) a atingir. Consideram-se como mecanismos de avaliação do impacto da formação realizada, tendo em consideração as mudanças que se pretendem impulsionar, os seguintes:

- reflexão sobre os dados recolhidos pelos formadores no que respeita ao trabalho desenvolvido pelos formandos;
- opiniões dos formandos sobre o impacto da formação nas suas práticas;
- dados indiretos de informações recolhidas em resultado das práticas dos docentes: registos de sumários, análise de elementos constantes em atas, análise do desenvolvimento das ações desenvolvidas no âmbito dos Relatórios Técnico-Pedagógicos;
- análise dos procedimentos utilizados pelos formandos na monitorização das Ações de Melhoria.

DOMÍNIO A	**TIPO 1- Ambiente de sala de aula** **- "TÉCNICAS DE EXPRESSÃO, AQUECIMENTO, DESCONTRAÇÃO DA VOZ E COMUNICAÇÃO ORAL** **- "GESTÃO DE CONFLITOS EM SALA DE AULA"** **- "INTRODUÇÃO À FOLHA DE CÁLCULO** – Excel – Ferramentas indispensáveis na perspetiva do professor/utilizador (3 ações de formação, destinadas a todos os docentes do Agrupamento, que visam capacitar os professores para a regulação do ambiente de sala de aula, a partir de metodologias potenciadoras da aquisição das competências de natureza pessoal e social dos alunos, tais como, estratégias de comunicação, liderança, motivação, mediação de conflitos e gestão emocional). **TIPO 2 – Pedagogia Diferenciada e Flexibilidade Curricular** **- "PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIFERENCIADAS"** (2 ações de formação, para um total de 40 docentes, na modalidade de oficina que visam a valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, designadamente através do desenvolvimento de projetos que aglutinem aprendizagens das diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados pelo conjunto dos professores dos conselhos de turma ou dos anos de escolaridade, cada ação dos conselhos de turma dos anos de escolaridade de aplicação da Autonomia e Gestão Curricular - Dec.-Lei 55/2018, de 6 de julho (1º, 5º e 7º anos de escolaridade. A desenvolver na escola sede do Agrupamento nos anos letivos 2018/19 e 2019/20). **- "PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA"** (Ação de Formação destinada prioritariamente aos docentes do Agrupamento que trabalham com alunos com Relatório Técnico-Pedagógico, decorrente da publicação do Dec. Lei 54/2018, de 6 de julho – 25 horas) **- "FORMAÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS SOBRE ALUNOS COM MULTIDEFICIÊNCIA"** (Ação de formação destinada prioritariamente aos docentes que trabalham com alunos com multideficiência) **- "PARTILHA DE BOAS PRÁTICAS E MODELO DE AUTOREGULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS"** (Ação de sensibilização destinada aos docentes do Agrupamento que exercem funções de tutores – 2 horas)
DOMÍNIO B	**TIPO 4. Articulação, comunicação, colaboração e supervisão pedagógica** (Ação de Formação destinada aos docentes responsáveis pelas Ações de Melhoria do programa TEIP, do Observatório de Qualidade, membros do Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento e de Disciplina/Ano, visando estimular a utilização da metodologia de trabalho de projeto no planeamento, implementação, monitorização e avaliação do Plano Plurianual de Melhoria) **- "TRABALHO COLABORATIVO COM OS DOCENTES NO ÂMBITO DO APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO"** (Ação de sensibilização para Assistentes Operacionais – 2 horas)

DOMÍNIO C

TIPO 5. Monitorização e Avaliação
(Ação de Formação dirigida prioritariamente às equipas de monitorização e avaliação e às lideranças tendo em vista a construção de dispositivos de monitorização e inserção da monitorização nos ciclos de gestão pedagógica [análise de dados, tomada de decisão sobre estratégias, implementação das decisões e avaliação dos resultados], monitorização e responsabilização individual e coletiva).

CRONOGRAMA

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
GABINETE DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS					
SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO		SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO		SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO	
- Receção até dia 27 de cada mês das atividades previstas para o mês seguinte e as desenvolvidas no mês anterior; - Publicação e distribuição mensal da Newsletter; - Afixação mensal da programação das atividades previstas, para o mês seguinte, no mural e placard exterior.	AVALIAÇÃO	- Receção até dia 27 de cada mês das atividades previstas para o mês seguinte e as desenvolvidas no mês anterior; - Publicação e distribuição mensal da Newsletter; - Afixação mensal da programação das atividades previstas, para o mês seguinte, no mural e placard exterior.	AVALIAÇÃO	- Receção até dia 27 de cada mês das atividades previstas para o mês seguinte e as desenvolvidas no mês anterior; - Publicação e distribuição mensal da Newsletter; - Afixação mensal da programação das atividades previstas, para o mês seguinte, no mural e placard exterior.	AVALIAÇÃO

ENSINO EM PAR PEDAGÓGICO EM EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FISICO MOTORA NO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO					
SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO		SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO		SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO	
Todo o ano letivo.	AVALIAÇÃO	Todo o ano letivo.	AVALIAÇÃO	Todo o ano letivo.	AVALIAÇÃO

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR PARA A PROMOÇÃO DA DISCIPLINA E DO BEM ESTAR					
SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO		SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO		SET OUT NOV DEZ JAN FEV MAR ABR MAI JUN JUL AGO	
Todo o ano letivo.	AVALIAÇÃO	Todo o ano letivo.	AVALIAÇÃO	Todo o ano letivo.	AVALIAÇÃO

TURMA DE ACOLHIMENTO																																			
SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO
- Ao longo do ano, em grupos de alunos constituídos de acordo com suas necessidades e segundo o horário da disciplina de português ou de PLNM das turma de pertença.										AVALIAÇÃO		- Ao longo do ano, em grupos de alunos constituídos de acordo com suas necessidades e segundo o horário da disciplina de português ou de PLNM das turma de pertença.										AVALIAÇÃO		- Ao longo do ano, em grupos de alunos constituídos de acordo com suas necessidades e segundo o horário da disciplina de português ou de PLNM das turma de pertença.										AVALIAÇÃO	

GAAF																																			
SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO
Todo o ano letivo.										AVALIAÇÃO		Todo o ano letivo.										AVALIAÇÃO		Todo o ano letivo.										AVALIAÇÃO	